

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 97
ИМЕНИ ВИКТОРА ИВАНОВИЧА ЛИХОНОСОВА**

РАССМОТРЕНО
педагогический совет

Протокол № 1 от «01» сентября 2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №97

Н.Ю. Хасанова
Приказ №62/2-у от «01» сентября 2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Финансовая математика
для обучающихся 6 классов**

Краснодар, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по теме «Финансовая математика» разработана на основе:

– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

– Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

– Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

– Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

– Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования города Краснодар средней общеобразовательной школы № 97.

– Рабочей программы по учебному предмету математика 5-6 класс, утверждённой решением педагогического совета от 31.08.2023, протокол № 1.

– Финансовая грамотность: учебная программа. 5 – 7 классы общеобразоват. орг./ Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. – М.: «ВАКО», 2018

– Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. – М.: «ВАКО», 2018

– Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. – М.: «ВАКО», 2018

– Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. – М.: «ВАКО», 2018

– Учебное пособие для обучающихся «Финансовая математика, 6 класс», ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021

- Учебно-методическое пособие для учителя «Реализация курса «Финансовая математика, 6 класс»» ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021
- Цифровые образовательные ресурсы. <http://www.openclass.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
- Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu/catalog.aspx?Catalog=227>
- Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации// официальный сайт. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>
- Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru;>
- Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» <http://www.dostatok.ru;>
- Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabotai-zarplata;>
- Портал «Профориентир». «Мир профессий» – http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
- Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
- Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php>

Рабочая программа ориентирована на всестороннее и гармоничное развитие обучающихся, формирование целостного мировоззрения, развитие умения сопоставлять собственные действия и планируемые результаты, проводить аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, осуществление контроля собственной работы, построение логических цепочек в ходе рассуждений, умозаключений, повышение интереса к математике, решению качественных и количественных задач дифференцированного уровня.

В ходе выполнения качественных и (или) количественных задач обучающиеся совершенствуют полученные теоретические знания.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ:

Цель реализации программы: создать условия, позволяющие обеспечить интеллектуальное развитие личности каждого обучающегося на основе развития их индивидуальности и формирования компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами.

Задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе самостоятельного приобретения знаний с использованием различных источников информации;
- повышение информационной, коммуникативной, экологической культуры, опыта самостоятельной деятельности;
- формирование начальных навыков экономического мышления;
- воспитание ответственности при выстраивании финансовых отношений в семье и обществе;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых вопросов в области экономики семьи.

В рамках реализации программы внеурочной деятельности рекомендуется использовать: интерактивную доску с возможностью выхода в сеть Интернет, наглядные пособия (интерактивные таблицы, плакаты по изучаемым темам).

Структура программы внеурочной деятельности состоит из разделов: доходы и расходы семьи, риски потери денег и имущества, взаимодействие семьи и государства, банковские услуги.

Общей отличительной чертой внеурочных занятий по математике должен быть признак добровольного выбора занятий учащимися, по их интересам. Во внеклассной работе необходимо учитывать, что основными

требованиями к организации внеурочной работы со школьниками являются: единство учебной и внеучебной деятельности; увлекательность внеурочных занятий. Внеурочные задания, углубляя и расширяя знания учеников не должны отвлекать внимание от основного содержания учебной программы.

Формы аттестации: защита исследовательских работ, мини-конференция с презентациями, доклад, выступление, презентация.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: фиксация образовательных результатов осуществляется с помощью ведения журнала посещаемости.

Отбор заданий к каждому разделу осуществляется исходя из индивидуальных особенностей обучающихся. Соблюдается принцип последовательности и системности.

Во время проведения занятий следует использовать как коллективные, так и индивидуальные формы работы, например: постановка, решение, обсуждение задач, выполнение домашних заданий, исследовательская работа.

Все занятия, проводимые в рамках реализации внеурочной деятельности должны содержать проблемный характер и самостоятельную работу.

Методы обучения, используемые в ходе реализации программы: исследовательская работа, частично-поисковый метод, проблемное изложение, информационно-иллюстративный.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты освоения программы учебного предмета характеризуется:

1. Патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической

школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

3. Трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

4. Эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве.

5. Ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни

(здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Экологическое воспитание: ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

8. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметными результатами являются:

1. освоение регулятивных универсальных учебных действий:
 - самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
 - определять несколько путей достижения поставленной цели;
 - задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
 - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
 - осознавать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;
2. освоение познавательных универсальных учебных действий:
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
 - распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
 - использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
 - осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
 - искать и находить обобщённые способы решения задач;
 - приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека;
 - анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
 - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться);

– освоение коммуникативных универсальных учебных действий:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);

– развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;

– согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом (решением);

– представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;

– подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;

– точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметными результатами являются:

– освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

– приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых задач в области семейной экономики: доходы и расходы семьи, составление семейного бюджета, инвестирование, прогнозирование и анализ полученных результатов;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

– развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Доходы и расходы семьи (5 ч)

История денег (1 ч.)

Семейный бюджет (4 ч.)

Статьи семейных доходов. Статьи семейных расходов.

Раздел 2. Риски потери денег и имущества (4 ч)

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, их последствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

Раздел 3. Взаимодействие семьи и государства (14 ч)

Социальные пособия (4 ч.)

Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия.
Больничный лист. Пособие по безработице. Материнский капитал.

Налоги (10 ч.)

Виды налогов. Налоговый Кодекс. Как и на что расходуются
налоговые сборы. Другие доходы государства. Что такое бюджет и для чего
он нужен. Налог. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль.
Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

Раздел 4. Банковские услуги (11 ч)

Вклады и кредиты

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения, виды сбережений,
депозиты, пластиковые карты. Вклады. Проценты по вкладам

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс (1 час в неделю)

| № | Наименование раздела, темы | Кол-во часов | Вид деятельности | Основные направления воспитательной работы |
|---------------------------------------|--|--------------|---|--|
| Доходы и расходы семьи | | 5 | | |
| 1 | История денег | 1 | познавательная беседа, работа с источниками, таблицами | 1-8 |
| 2 | Семейный бюджет. Статьи семейных доходов. | 1 | интерактивная беседа, обсуждение, мини-исследование | |
| 3 | Семейный бюджет. Статьи семейных доходов. | 1 | практикум, творческое задание, обсуждение | |
| 4 | Семейный бюджет. Статьи семейных расходов. | 1 | практикум, поиск и выделение необходимой информации | |
| 5 | Семейный бюджет. Статьи семейных расходов. | 1 | практикум, решение задач по теме, обсуждение | |
| Риски потери денег и имущества | | 4 | | |
| 6 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, их последствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. | 1 | познавательная беседа, дискуссия, работа с источниками, таблицами | 1-8 |
| 7 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, их последствия. Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. | 1 | мини-исследование, работа с источниками, таблицами, обсуждение, | |
| 8 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться Страхование. Страховая компания. Страховой полис. | 1 | дискуссия, деловая игра, выбор способов решения задач | |

| | | | | |
|---|--|-----------|--|-----|
| 9 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться Страхование. Страховая компания. Страховой полис. | 1 | дискуссия, творческое задание, обсуждение, взаимодействие в парах и группах | |
| Взаимодействие семьи и государства | | 14 | | |
| 10 | Социальные пособия Виды пособий и их выплаты. Пенсия. Пенсионный фонд. | 1 | познавательная беседа, дискуссия, поиск и выделение необходимой информации | 1-8 |
| 11 | Социальные пособия Стипендия. Больничный лист. | 1 | интерактивная беседа, мини-исследование | |
| 12 | Социальные пособия Пособие по безработице. | 1 | познавательная беседа, обсуждение, мозговой штурм, индивидуальная и групповая работа | |
| 13 | Социальные пособия Материнский капитал. | 1 | дискуссия, творческое задание, обсуждение | |
| 14 | Налоги Виды налогов. Налоговый Кодекс. | 1 | познавательная беседа, дискуссия | |
| 15 | Налоги Как и на что расходуются налоговые сборы. | 1 | эвристическая беседа, дискуссия | |
| 16 | Налоги Другие доходы государства. | 1 | практикум, поиск и выделение необходимой информации | |
| 17 | Налоги Что такое бюджет и для чего он нужен. | 1 | познавательная беседа, работа с источниками, таблицами | |
| 18 | Налоги Налог. Подоходный налог. | 1 | практикум, составление и решение задач по теме, обсуждение | |
| 19 | Налоги Налоговая ставка. | 1 | практикум, решение задач по теме, обсуждение | |

| | | | | |
|--------------------------|--|-----------|--|-----|
| 20 | Налоги Налог на прибыль. | 1 | дискуссия, деловая игра | |
| 21 | Налоги Пеня. | 1 | практикум, поиск и выделение необходимой информации | |
| 22 | Налоги Налоговые льготы. | 1 | познавательная беседа, обсуждение, мозговой штурм | |
| 23 | Налоги Налог на добавленную стоимость. Акциз. | 1 | интерактивная беседа, мини-исследование, дискуссия, творческое задание, обсуждение | |
| Банковские услуги | | 11 | | |
| 24 | Вклады и кредиты Кредит. Проценты по кредиту. | 1 | познавательная беседа, дискуссия | 1-8 |
| 25 | Вклады и кредиты Кредит. Проценты по кредиту. | 1 | практикум, поиск и выделение необходимой информации, работа с источниками, таблицами | |
| 26 | Вклады и кредиты Кредит. Проценты по кредиту. | 1 | практикум, решение задач по теме, обсуждение | |
| 27 | Вклады и кредиты Долги. | 1 | познавательная беседа, обсуждение | |
| 28 | Вклады и кредиты Сбережения, виды сбережений, депозиты. | 1 | интерактивная беседа, мини-исследование | |
| 29 | Вклады и кредиты Сбережения, виды сбережений, депозиты. | 1 | практикум, составление и решение задач по теме, обсуждение | |
| 30 | Вклады и кредиты Пластиковые карты. | 1 | эвристическая беседа, дискуссия | |
| 31 | Вклады и кредиты Пластиковые карты. | 1 | творческое задание, обсуждение, | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | индивидуальная и групповая работа | |
| 32 | Вклады и кредиты Вклады. Проценты по вкладам | 1 | познавательная беседа, обсуждение, мозговой штурм | |
| 33 | Вклады и кредиты Вклады. Проценты по вкладам | 1 | практикум, составление и решение задач по теме, обсуждение | |
| 34 | Вклады и кредиты Вклады. Проценты по вкладам | 1 | дискуссия, творческое задание, обсуждение | |

