

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» (МКУ КНМЦ)**

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу по курсу внеурочной деятельности
«Математика для любознательных» для учащихся 5-х классов
учителя математики МБОУ СОШ № 97
имени Виктора Ивановича Лихоносова
муниципального образования город Краснодар
Ткаченко Елены Анатольевны**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Математика для любознательных» разработана учителем математики МБОУ СОШ № 97 имени Виктора Ивановича Лихоносова муниципального образования город Краснодар для 5-х классов Ткаченко Еленой Анатольевной. Данная рабочая программа составлена на основе учебной литературы, в соответствии с требованиями ФОП, ФГОС ООО и рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю.

Перспектива курса заключается в развитии личности обучающихся и является одной из важных составляющих работы с одаренными детьми и с мотивированными детьми, которые подают надежды на проявление способностей в области математики в будущем.

Направление программы – общеинтеллектуальное, программа создает условия для творческой самореализации личности ребенка.

Цель программы: создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности; создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи программы: углубить и расширить математические знания учащихся по математике; развивать логическое, пространственное мышление, развивать математический кругозор, исследовательские умения учащихся; воспитание настойчивости, инициативы.

Программа носит целостный характер, выделены структурные части, согласованы цели, задачи, планируемые результаты.

Программа «Математика для любознательных» рекомендована для реализации в качестве курса внеурочной деятельности для обучающихся 5-х классов.

Главный специалист ОАиПОП МКУ КНМЦ

Е. Е. Фисенко

Подпись удостоверяю
Директор МКУ КНМЦ
Дата 23.04.2025 № 272

А.В. Шевченко



УТВЕРЖДЕНО

от 31 августа 2023 года

председатель педсовета

Хасанова Н.Ю.



по курсу внеурочной деятельности «Математика для любознательных»

Количество часов 34

Составитель Ткаченко Елена Анатольевна.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО на основе ФООП ООО и учебно-методической литературы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Математика для любознательных» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном стандарте среднего общего образования (приказ министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 №413 с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 №732), на основе ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371, а так же с учетом положений федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания математики и учебно-методической литературы.

Назначение рабочей программы внеурочной деятельности «Математика для любознательных» заключается в возможности развития одарённости обучающихся, позволяет ученикам получить не только полезные теоретические знания, но и практические приёмы решения различных задач.

Актуальность и перспектива курса

Перспектива курса внеурочной деятельности «Математика для любознательных» заключается в развитии личности обучающихся и является одной из важных составляющих работы с одаренными детьми и с мотивированными детьми, которые подают надежды на проявление способностей в области математики в будущем.

Направление программы – обще интеллектуальное, программа создает условия для творческой самореализации личности ребенка.

Актуальность разработки и создание данной программы обусловлены тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы предмета «математика» и потребностями учащихся в дополнительном материале по математике и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания математики и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования ФГОС второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Возрастная группа обучающихся

Рабочая программа внеурочной деятельности «Математика для любознательных» предназначена для обучающихся 5 класса (10-11 лет) и реализуется в течении одного года обучения (по 1 часу в неделю), в объёме 34 учебных часов.

Цели и задачи реализации программы

Цель программы: создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности; создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Реализация программы возможна с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Задачи программы:

1. Углубить и расширить математические знания учащихся по математике.
2. Развивать логическое, пространственное мышление, развивать математический кругозор, исследовательские умения учащихся.
3. Воспитание настойчивости, инициативы.

Дополнительные задачи курса:

- раскрытие творческих способностей учащихся;

- воспитание твердости в пути достижения цели (решения той или иной задачи);
- решение специально подобранных упражнений и задач, натравленных на формирование приемов мыслительной деятельности;
- формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям;
- специальное обучение математическому моделированию как методу решения практических задач;
- работа с одаренными детьми в рамках подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

Формы и методы работы

Формы работы в рамках реализации курса – комбинированное тематическое занятие:

- Выступление учителя или кружковца.
- Самостоятельное решение задач по избранной теме.
- Разбор решения задач (обучение решению задач).
- Решение задач занимательного характера, задач на смекалку, разбор математических софизмов, проведение математических игр и развлечений.
- Ответы на вопросы учащихся.

Большая часть работы с обучающимися отводится практическим занятиям:

- Конкурсы и соревнования по решению математических задач, олимпиады, игры.
- Разбор заданий городской (районной) олимпиады, анализ ошибок.
- Изготовление моделей для уроков математики.
- Чтение отрывков из художественных произведений, связанных с математикой.

Специфика математической деятельности такова, что требует системной отработки навыка приобретаемых умений, поэтому поурочные домашние задания в разумных пределах являются обязательными. Домашние задания заключаются не только в повторении темы занятия, решении задач, а также в самостоятельном изучении литературы, рекомендованной учителем. К основным методам работы относятся: традиционные (словесные, практические и наглядные) и инновационные (элементы ТРИЗ и метод игрового обучения). На занятиях уделяется большое внимание обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и выступлению перед аудиторией.

2. Содержание курса

Раздел 1 Знакомство (2ч)

Нулевой цикл «Знакомство»

Раздел 2 Сюжетные задачи и ребусы (5ч)

Сюжетные задачи, решаемые с конца. «Переправы». Числовые ребусы

Раздел 3 Геометрия (4ч)

Геометрия: задачи на разрезание. Геометрия: лист Мебиуса. Математическое соревнование.

Раздел 4 Знакомство логикой (5ч)

Пересечение и объединение множеств. Круги Эйлера. Знакомство с логикой: «все», «некоторые», отрицание. Логические задачи.

Раздел 5 Занимательные задачи (14ч)

Задача Пуассона (задачи на переливания). «Обходы». «Взвешивания» Сумма и среднее арифметическое Задачи на четность: чередование. Задачи на четность: разбиение на пары. Примеры и конструкции. Занимательные задачи на проценты

Раздел 6 Текстовые задачи (4ч)

Текстовые задачи на совместную работу. Повторение. Математическая игра

3. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

3.1. Личностные результаты

Личностными результатами реализации программы станет формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества, а так же формирование и развитие универсальных учебных умений самостоятельно определять, высказывать, исследовать и анализировать, соблюдая самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

1. Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

2. Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

3. Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

4. Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

5. Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

6. Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

7. Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

8. Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

3.2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами реализации программы станет формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности, а именно следующих универсальных учебных действий.

3.2.1. Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения той или иной задачи.
- Отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, интернет-ресурсов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять более простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

3.2.2. Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

3.2.3. Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты научно-популярной литературы и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, учиться договариваться.

3.3. Предметные результаты

Предметными результатами реализации программы станет создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности, а именно:

- познакомиться со способами решения нестандартных задач по математике;
- познакомиться с нестандартными методами решения различных математических задач;
- освоить логические приемы, применяемые при решении задач;
- рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию
- познакомиться с историей развития математической науки, биографией известных ученых-математиков.
- расширить свой кругозор, осознать взаимосвязь математики с другими учебными дисциплинами и областями жизни;
- познакомиться с новыми разделами математики, их элементами, некоторыми правилами, а при желании самостоятельно расширить свои знания в этих областях;
- познакомиться с алгоритмом исследовательской деятельности и применять его для решения задач математики и других областей деятельности;
- приобрести опыт самостоятельной деятельности по решению учебных задач;
- приобрести опыт презентации собственного продукта.

3.4. Формы подведения итогов

Подведение итогов внеурочной деятельности проходит в следующих формах: публичное выступление, создание собственных видеороликов, защита проектов, проведение самопрезентации, математическая игра

Тематическое планирование

Раздел/тема	Кол-во часов	Содержание занятия	Формы и виды деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1	2	Знакомство		
1	1	Нулевой цикл «Знакомство»	Лекция, обсуждение, групповая работа	1,3,4,7,8
2	1	Нулевой цикл «Знакомство»	Самостоятельная работа, ответы на вопросы учащихся.	1,2, 5,4,8
Раздел 2	5	Сюжетные задачи и ребусы		
3	1	Сюжетные задачи, решаемые с конца	Лекция, обсуждение, групповая работа	2, 5,4,6,
4	1	Сюжетные задачи, решаемые с конца	Самостоятельная работа, ответы на вопросы учащихся.	2,3,4,6,8
5	1	«Переправы»	Лекция, обсуждение, групповая работа	1,2,3,7,8
6	1	Ребусы	Лекция, обсуждение, групповая работа	3,4,6,7,8
7	1	Числовые ребусы	Самостоятельная работа, ответы на вопросы учащихся.	1,2,4,6,
Раздел 3	4	Геометрия		
8	1	Геометрия: задачи на разрезание	Лекция, обсуждение, групповая работа	1,2, 5,4,8
9	1	Геометрия: задачи на разрезание	Самостоятельная работа, ответы на вопросы учащихся.	2, 5,4,6,
10	1	Геометрия: лист Мебиуса	Лекция, обсуждение, групповая работа	1,3,7,8
11	1	Математическое соревнование	Обсуждение	1,2,4,6,

		(повторение)	различных ситуаций, групповая дискуссия, ролевое проигрывание, творческое самовыражение	
Раздел 4	5	Знакомство логикой		
12	1	Пересечение и объединение множеств. Круги Эйлера	Лекция, обсуждение, групповая работа	2, 5,4,6,
13	1	Пересечение и объединение множеств. Круги Эйлера	Самостоятельная работа, ответы на вопросы учащихся.	3,4,6,7,8
14	1	Знакомство с логикой: «все», «некоторые», отрицание	Лекция, обсуждение, групповая работа	1,3,7,8
15	1	Логические задачи	Лекция, обсуждение, групповая работа	1,2, 5,4,8
16	1	Логические задачи	Самостоятельная работа, ответы на вопросы учащихся.	2,3,4,6,8
Раздел 5	14	Занимательные задачи		
17	1	Задача Пуассона (задачи на переливания)	Лекция, обсуждение, групповая работа	3,4,6,7,8
18	1	Задача Пуассона (задачи на переливания)	Самостоятельная работа, ответы на вопросы учащихся.	1,2,4,6,
19	1	«Обходы»	Лекция, обсуждение, групповая работа	2,3,4,6,8
20	1	«Обходы»	Самостоятельная работа, ответы на вопросы учащихся.	1,2, 5,4,8
21	1	«Взвешивания»	Лекция, обсуждение, групповая работа	1,3,7,8
22	1	«Взвешивания»	Самостоятельная работа, ответы на вопросы учащихся.	3,4,6,8
23	1	Математическое соревнование (повторение)	Обсуждение различных ситуаций, групповая дискуссия, ролевое проигрывание, творческое самовыражение	1,2,4,6
24	1	Сумма и среднее арифметическое	Лекция, обсуждение, групповая работа	3,4,6,7,8
25	1	Задачи на четность: чередование	Лекция, обсуждение, групповая работа	1,3,7,8
26	1	Задачи на четность: чередование	Самостоятельная работа, ответы на вопросы учащихся.	1,2, 5,4,8
27	1	Задачи на четность: разбиение на пары	Лекция, обсуждение, групповая работа	2,4,6,8
28	1	Примеры и конструкции	Публичное выступление, создание собственных видеороликов,	1,2,4,6,

			презентаций	
29	1	Занимательные задачи на проценты	Лекция, обсуждение, групповая работа	1,3,7,8
30	1	Занимательные задачи на проценты	Самостоятельная работа, ответы на вопросы учащихся.	3,4,6,7,8
Раздел 6	4	Текстовые задачи		
31	1	Текстовые задачи на совместную работу	Лекция, обсуждение, групповая работа	1,3,7,8
32	1	Текстовые задачи на совместную работу	Самостоятельная работа, ответы на вопросы учащихся.	1,2,4,6,
33	1	Повторение, подготовка к игре	Публичное выступление, создание собственных видеороликов, презентаций	1,2, 5,4,8
34	1	Математическая игра	Квест	2,3,4,6,8
всего	34			

4.Список литературы

1. Спивак А.В. Математический кружок. – М.: МЦНМО, 2015.
 2. Кноп К. А. Взвешивания и алгоритмы: от головоломок к задачам. - М., МЦНМО, 2011.
 3. Смыкалова Е.В. Необычный урок математики. – СПб.: СММО Пресс, 2007.
 4. Фарков А.В. Математические олимпиады: методика подготовки 5-8 классы. – М.: ВАКО, 2012.
 5. Агаханов Н. Х. Математика. Районные олимпиады. 6—11 классы / Агаханов Н.Х., Подлипский О.К. — М.: Просвещение, 2010.
 6. Клименченко Д. В. Задачи по математике для любознательных : кн. для 5-6 кл. ср. шк. / Д. В. Клименченко. - М. : Просвещение, 2015.
 7. Арутюнян, Е. Б. Математические диктанты для 5-9 классов / Е. Б. Арутюнян. - М. : Просвещение, 2017.
 8. Пичурин, Л. Ф. За страницами учебника алгебры / Л. Ф. Мичурин. - М. : Просвещение, 2016..
 9. Анфимова Т.Б. Математика. Внеурочные занятия. 5-6 классы. – М.: Илекса, 2011.
 10. Екимова М.А., Кукин Г.П. задачи на разрезание. – М.: МЦНМО, 2005.
 11. Канель-Белов А.Я., Ковальджи А.К. Как решают нестандартные задачи. – М.: МЦНМО, 2015.
 12. Спивак А.В. Математический кружок. 6-7 классы. – М.: Посев, 2003.
 13. Олимпиадные задания по математике. 5-8 классы : 500 нестандартных задач для проведения конкурсов и олимпиад : развитие творческой сущности учащихся / авт.-сост. Н. В. Заболотнева. - Волгоград : Учитель, 2016.
- Список литературы для учащегося:
1. Клименченко Д. В. Задачи по математике для любознательных : кн. для 5-6 кл. ср. шк. / Д. В. Клименченко. - М. : Просвещение, 2015.
 2. Екимова М.А., Кукин Г.П. задачи на разрезание. – М.: МЦНМО, 2005.
 3. Олимпиадные задания по математике. 5-8 классы : 500 нестандартных задач для проведения конкурсов и олимпиад : развитие творческой сущности учащихся / авт.-сост. Н. В. Заболотнева. - Волгоград : Учитель, 2016.

3. <http://www.uic.ssu.samara.ru> Путеводитель "В мире науки" для школьников
4. <http://fmi.asf.ru> Электронная хрестоматия по методике преподавания математики
5. <http://methmath.chat.ru> Методика преподавания математики.
6. <http://mat-game.narod.ru> Математическая гимнастика
7. <http://www.zaba.ru> Математические олимпиады и олимпиадные задачи
8. <http://zadachi.mccme.ru> Информационно-поисковая система "Задачи"
9. <http://mat.1september.ru> - газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября».

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания МО учителей
математики, физики, информатики и ИКТ

МБОУ СОШ №97

от « 30» августа 2023 года

Руководитель МО _____ Е.А. Ткаченко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора МБОУ СОШ №97

_____ Н.Н. Кобылянко

« 30» августа 2023 года

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

УДК 37.1 ББК 74.1.023

Свидетельство ПИ № ТУ66-01675 от 22 июня 2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN: 2587-6872

№ 2201926a2603251700571 от 27.03.2025

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Ткаченко Елена Анатольевна

учитель, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная
школа №97 имени Виктора Ивановича Лихоносова, Краснодарский край,
г.Краснодар

опубликовал(а) статью в научно-образовательном журнале «Образовательный альманах» №5(93) по теме:

Нейросети в работе педагога

Копия верна

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



Директор
А.В.Скрипов

Н.Ю. Хасипова

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 2201926a1305251243261 от 14.05.2025

УДК 37.1 ББК 74.1.023
Свидетельство ПИ № ТУ66-01675 от 22 июня 2017
Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN: 2587-6872

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Ткаченко Еяена Анатольевна

учитель, МБОУ СОШ №97, г.Краснодар

опубликовал(а) статью в научно-образовательном журнале «Образовательный альманах» №6(94) по теме:

Формирование функциональной грамотности как основа развития
учебно-познавательной компетентности учащихся в процессе изучения предмета

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



Директор школы
А.В.Скрипов

Н.Ю.Хасанова

Копия верна

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

232418903475

Документ о квалификации

Регистрационный номер

49-2/008-23

Береза

Краснодар

Дата выдачи

30 августа 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Ткаченко

Елена Анатольевна

в период с 14.08.2023г. по 30.08.2023г.

принимала участие в повышении квалификации и (или)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительному профессиональному образованию

Реализация требований образовательных ФГОС НОО,
ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учреждений образования

Копия верна

и объем

72 часа

Директор школы

И. О. Хасанова



Руководитель

Чуба А.Н.

Секретарь

Михайлова С.М.