



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 97
ИМЕНИ ВИКТОРА ИВАНОВИЧА ЛИХОНОСОВА
Западный внутригородской округ г. Краснодара
ул. Северная, 269 тел./факс 255-77-16**

ПРИКАЗ

от 01.09.2023

№ 65/26-о

О создании психологической службы

В соответствии с Федеральным закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения РФ от 20.05.2022 № СК7/07вн.; на основании Положения о психологической службе в МБОУ СОШ № 97»
п р и к а з ы в а ю:

1. Создать психологическую службу в МБОУ СОШ № 97.
2. Утвердить состав психологической службы на 2023 – 2024 учебный год (Приложение 1).
3. Назначить руководителем психологической службы заместителя директора В.М. Кашееву.
4. Утвердить положение о психологической службе в МБОУ СОШ № 97 (Приложение 2).
5. Утвердить план работы психологической службы МБОУ СОШ № 97 (Приложение 3).
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Н.Ю. Хасанова

Приложение 1
к приказу от 01.09.2023 № 65/26-о

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 97

_____ Н.Ю. Хасанова

Состав психологической службы на 2023 – 2024 учебный год

№	Должность	ФИО
1.	Заместитель директора	В.М. Кащева
2.	Заместитель директора	З.Н. Елизарова
3.	Педагог - психолог	А.А. Натура
4.	Педагог - психолог	Е.В. Чурсина
5.	Социальный педагог	И.А. Таранина
6.	Учитель-логопед	В.С. Черникова

Заместитель директора

В.М. Кащева

СОГЛАСОВАНО:

протокол Управляющего совета
№ 22 от «01» сентября 2023

Председатель Управляющего Совета
МБОУ СОШ № 97

_____ Н.Н. Нарижная

УТВЕРЖДЕНО:

педагогическим советом
протокол № 1 от «01» сентября 2023
Введено в действие
приказом № 65/26-о от «01» сентября 2023

Директор МБОУ СОШ № 97

_____ Н.Ю.Хасанова

ПОЛОЖЕНИЕ**о психологической службе в МБОУ СОШ № 97****1. Общие положения**

1.1. Психологическая служба (далее - ПС) создана в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школе № 97 имени Виктора Ивановича Лихоносова и является компонентом целостной системы (наименование образовательного учреждения) образовательной деятельности.

1.2. Под психологической службой понимается деятельность педагога - психолога образовательного учреждения с участием группы специалистов.

1.3. Работа ПС основывается на строгом соблюдении международных и российских актов и законов об обеспечении защиты и развития детей.

1.4. Деятельность ПС по отношению ко всем участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам) строится на принципах законности, уважения, соблюдения прав и интересов обратившегося, а также на достоверности предоставляемой информации, открытости, добровольности, конфиденциальности.

1.5. Работа ПС регламентируется нормативно-правовыми документами в области образования и локальными актами образовательного учреждения:

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в РФ»).
- Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.2003 № 28-51-513/16.
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 22.10.1999 № 636.

- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения. Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 № 27/901-6.

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 № Р-93.

- «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017).

- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»).

- Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях – 2020.

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.

- Устав образовательного учреждения.

- Должностные инструкции сотрудников ПС.

2. Цели и задачи ПС

2.1. Цель ПС – психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации обучающихся, создание социальных и психологических условий для их успешного освоения образовательной программы и психологического развития в ситуациях взаимодействия в доброжелательной среде образовательно-воспитательного пространства образовательного учреждения.

3. Задачи ПС:

3.1. Выявление и учет обучающихся, нуждающихся в сопровождении специалистов ПС.

3.2. Определение конкретных видов и форм сопровождения обучающихся, нуждающихся в поддержке специалистов ПС.

3.3. Оказание специалистами ПС комплексной поддержки нуждающимся обучающимся на основании запросов участников образовательного процесса.

3.4. Содействие созданию доброжелательной среды, эмоционального, психологического комфорта в образовательном учреждении.

3.5. Обеспечение межведомственного взаимодействия по оказанию помощи обучающимся и их семьям.

3.6. Проведение социальной и психологической реабилитации обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

3.7. Участие специалистов ПС в работе психолого-педагогического консилиума (далее – ППК).

3.8. Содействие развитию психологической компетентности участников образовательного процесса

3.9. Содействовать совершенствованию качества освоения обучающимися образовательной программы, образовательной и воспитательной деятельности и развитию имиджа образовательного учреждения в целом.

3. Функции ПС

1. Социально-педагогическая:

1.1. Оказание квалифицированной социально-педагогической помощи учащимся в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самореализации.

1.2. Усиление позитивных влияний и нейтрализация или переключение негативных влияний социальной среды.

1.3. Использование имеющего арсенала межведомственного взаимодействия и правовых норм для защиты прав и интересов личности обучающихся.

1.4. Оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, снятие депрессивного состояния.

1.5. Организация социально-психологических консультаций для участников образовательного процесса.

1.6. Организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) и преступного (делинквентного) поведения обучающихся.

1.7. Изучение и анализ морально-психологического фона в учебном учреждении, социально-психологических условий развития обучающегося с целью выявления воздействия на личность обучающегося и разработка необходимых мер оптимизации.

2. Психолого-педагогическая:

2.1. Содействие созданию психолого-педагогических условий для успешного освоения обучающимися образовательной программы, формированию психологической устойчивости, сохранению и укреплению их психофизического здоровья и эмоционального благополучия.

2.2. Содействие полноценному и личностному развитию обучающихся.

2.3. Подготовка обучающихся к новой социальной и психологической ситуации развития на очередной ступени обучения.

2.4. Оказание сопровождения обучающимся, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.

2.5. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности обучающихся в моменты инновационных изменений работы образовательного учреждения.

2.6. Профилактическая и пропедевтическая работа со всеми участниками образовательного процесса по развитию у обучающихся конструктивных личностных новообразований в разных возрастных периодах.

2.7. Обучение педагогов образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся развивающему конструктивному общению с обучающимися.

2.8. Содействие формированию психологической компетентности педагогов образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся в закономерностях развития обучающихся, в вопросах обучения и воспитания.

4. Основные направления и виды деятельности ПС

4.1. Основные направления деятельности ПС.

4.1.1. Практическое направление: организация и проведение в соответствии с целями и задачами ПС психодиагностической, коррекционно-развивающей, консультационной, профилактической, просветительской работы по запросам родителей, обучающихся и педагогов.

4.1.2. Прикладное направление: создание системы повышения психологической компетентности педагогических кадров, а также разработка и внедрение программ обучения психологическим знаниям и навыкам всех участников образовательного процесса.

4.1.3. Научно-исследовательское направление: в соответствии с целью ПС – разработка и проведение исследований в рамках комплексной системы психодиагностической, коррекционно-развивающей работы, ориентированной на саморазвитие и исследовательскую деятельность.

4.2. Виды деятельности ПС.

4.2.1. Социально-педагогическое и психолого-педагогическое просвещение – приобщение педагогов, родителей обучающихся и самих обучающихся к психологическим и социальным знаниям.

4.2.2. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая профилактика – сохранение, укрепление и развитие психического и социального здоровья обучающихся на всех этапах школьного возраста.

4.2.3. Консультирование – индивидуальное, групповое, семейное.

4.2.4. Диагностическая работа – выявление особенностей психического и социального развития обучающихся, сформированности определенных психологических и социальных новообразований, соответствия уровня умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей требованиям общества.

4.2.5. Коррекционно-развивающая деятельность – составление рекомендаций по работе с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении.

4.2.6. Межведомственное взаимодействие – осуществление взаимодействия с учреждениями и организациями города для привлечения соответствующих специалистов в решении актуальных вопросов обучающихся и их родителей.

4.2.6. Проектная и экспертная деятельность – участие специалистов ПС в работе консилиумов, комиссий, в работе по созданию проектов и программ в образовательном учреждении.

4.10. Информационная деятельность – предоставление информации о работе СП службы Учредителю, распространение передового опыта работы

ПС в профессиональном сообществе на разных уровнях взаимодействия, освещение работы ПС на сайте образовательного учреждения.

5. Состав ПС

5.1. В состав ПС (по согласованию) входят:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;

5.2. Состав ПС утверждается приказом директора образовательного учреждения в начале учебного года.

6. Обязанности и права сотрудников ПС

6.1. Сотрудники ПС обязаны:

6.1.1. Участвовать в работе региональных семинаров, конференций, проводимых вышестоящими организациями; постоянно повышать свой профессиональный уровень.

6.1.2. Отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией образовательного учреждения.

6.1.3. Рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции.

6.1.4. В решении всех вопросов исходить из интересов обучающегося.

6.1.5. Работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) обучающихся.

6.1.6. Хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционно-развивающей работы.

6.1.7. Информировать участников педагогических советов, психолого-педагогических консилиумов, администрацию образовательного учреждения о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение п.6.5. данного Положения.

6.2. Сотрудники ПС имеют право:

6.2.1. Принимать участие в педагогических советах, ППК, консилиумах, группах медиации.

6.2.3. Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся.

6.2.4. Знакомиться с необходимой для работы документацией.

6.2.5. Проводить в образовательном учреждении групповые и индивидуальные психологические, психолого-педагогические, социально - педагогические исследования.

6.2.6. Требовать от должностных лиц образовательного учреждения предоставления сведений, необходимых для работы социально - психологической службы.

6.2.7. Публиковать обобщенный опыт своей работы в научных и научно-популярных изданиях, на сайте образовательного учреждения, в электронной среде профессиональных сообществ.

6.2.8. Вести работу по пропаганде социально-психолого - педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренинговых занятий.

6.2.9. Обращаться в случае необходимости через администрацию образовательного учреждения с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи обучающимся.

6.2.10. Осуществлять личный прием обучающихся, их родителей (законных представителей).

6.2.11. Участвовать в руководстве социально-педагогической, психологической и психолого-психологической практикой (практической подготовкой) студентов колледжей, вузов.

6.2.12. В своей работе руководствоваться этическими принципами, изложенными в профессиональных этических кодексах и профессиональных стандартах.

7. Документация ПС

В перечень основных документов, используемых специалистами ПС в работе, могут входить (по согласованию с руководителем образовательного учреждения):

- приказ о создании ПС;
- Положение о ПС;
- план работы ПС;
- журнал учета обращений (запросов) педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей);
- аналитический годовой отчет ПС;
- планы и программы проводимых занятий со всеми участниками образовательного процесса (по направлениям деятельности специалистов ПС);
- график работы отдельных специалистов ПС;
- график работы Консультационного пункта ПС;
- Положение о Консультационном пункте ПС;
- методические рекомендации для участников образовательного процесса.

8. Ответственность сотрудников и организация деятельности ПС

8.1. Ответственность сотрудников ПС.

Сотрудники ПС несут персональную ответственность за:

- точность определения степени психического и социального развития и достоверность представленной информации;
- адекватность диагностических, коррекционных и иных методов, использованных в работе ПС;
- ход и результаты работы с обучающимися разных возрастных групп;
- обоснованность выдаваемых рекомендаций, вырабатываемых решений, за правильность заключений.

8.2. Сотрудники ПС несут ответственность:

- за оформление и сохранность протоколов обследований и другой документации ПС;

- разработку и реализацию индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении;

- в установленном законодательством Российской Федерации порядке за жизнь и здоровье обучающихся во время индивидуальных и групповых консультаций и иных психолого-педагогических мероприятий, а также за нарушение прав и свобод обучающихся во время проведения подобных мероприятий;

- за неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, законных распоряжений директора образовательного учреждения и иных локальных актов, должностных обязанностей, установленных настоящим Положением, специалисты ПС несут дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством;

- за виновное причинение образовательному учреждению или участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей (специалисты ПС несут материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством).

8.3. Организация деятельности ПС.

8.3.1. Психологическая служба создается, реорганизуется и ликвидируется приказом директора образовательного учреждения.

8.3.2. Руководство деятельностью ПС службы осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

8.3.3. Специалисты ПС рассматривают вопросы и принимают решения строго в рамках своей профессиональной компетенции, ведут работу в соответствии с планом.

8.3.4. Итоги работы специалисты ПС отражают в аналитическом годовом отчете.

8.3.5. Специалисты ПС хранят профессиональную тайну, не распространяют сведения, полученные в результате диагностической, консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекции и может нанести ущерб обучающемуся и его окружению.

8.3.6. Специалисты ПС ведут учет и контроль поступивших обращений педагогов, несовершеннолетних и совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) обучающегося.

8.3.7. Сотрудники ПС осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами, поступающими от всех участников образовательного процесса, работают в тесном контакте со всеми участниками образовательного процесса.

8.3.8. В зависимости от специфики рассматриваемого вопроса (по согласованию) к работе службы могут привлекаться заместители директора образовательного учреждения, классные руководители, специалисты межведомственного взаимодействия.

8.3.9. В решении всех проблем ПС руководствуется интересами обучающихся и задачами его обучения и всестороннего гармоничного развития, реализуя принцип «Не навреди!»

8.3.10. За применение методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, а также совершение иного аморального поступка специалисты ПС могут быть освобождены от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Федеральным законом «Об образовании в РФ».

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение о ПС является локальным нормативным актом образовательного учреждения, принимается на педагогическом совете, согласовывается с родительским комитетом и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора образовательного учреждения.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1 настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Заместитель директора

В.М. Кашеева

Приложение 3
к приказу от 01.09.2023 № 65/26-о

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 97

_____ Н.Ю. Хасанова

**План
работы психологической службы МБОУ СОШ № 97 на 2023 – 2024 учебный год**

Цель образовательной деятельности МБОУ СОШ № 97 на 2023- 2024 учебный год:

- формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) на уровне начального общего образования;

- становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению) на уровне основного общего образования.

- дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности на уровне среднего общего образования.

Цель работы психологической службы:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы.

Задачи психологической службы:

- повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

- психологическая профилактика школьной тревожности учащихся, в том числе в период подготовки и сдачи ГИА;
- участие в создании развивающей, безопасной образовательной среды;
- участие в проектировании и реализации основной образовательной программы образовательной организации;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения учащихся;
- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки на основе взаимодействия с педагогическим коллективом (ППк, советом профилактики, классными руководителями, администрации);
- психолого - педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их особых образовательных потребностей в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Название работы	Срок проведения	Категория	Форма отчета	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Психодиагностическая работа						
1.1	Подготовка к проведению тестирования.					
1.1.1	Диагностика процессов адаптации					
1.1.2	Определение особенностей процесса адаптации старшеклассников.	октябрь	обучающиеся 10 классов	аналитическая справка	Натура А.А.	
1.1.3	Определение особенностей процесса адаптации к условиям обучения в основной школе.	октябрь - ноябрь	обучающиеся 5 классов	аналитическая справка	Натура А.А.	
1.1.4	Определение особенностей процесса адаптации к условиям школьной жизни.	ноябрь	обучающиеся 1 классов	аналитическая справка	Чурсина Е.В.	
1.2	Деятельность в рамках центра профориентационной работы					
1.2.1	Изучение профессиональных склонностей, способностей, предпочтений обучающихся.	Январь - февраль	обучающиеся 8-10 классов	аналитическая справка	Натура А.А.	
1.3	Деятельность в рамках штаба воспитательной работы					
1.3.1	Диагностика личностных особенностей обучающихся, состоящие на учетах: ВШУ, КДН, ОПДН.	в течение года (с момента постановки на учёт)	обучающиеся, состоящие на учетах: ВШУ, КДН, ОПДН	протоколы индивидуального обследования, характеристики, карты обучающихся, состоящих на учётах: ВШУ, КДН, ОПДН	Чурсина Е.В.	
1.4	Диагностика в рамках ППк					

1.4.1	Определение уровня актуального развития обучающихся с трудностями в обучении	март	обучающиеся 1 - 8 классов	характеристика на ППк, ПМПк	Чурсина Е.В.	
1.4.2	Изучение коммуникативных навыков и процессов саморегуляции.	сентябрь	обучающиеся 5 - 9 классов	характеристика для представления на ППк	Чурсина Е.В.	
1.4.3	Определение уровня актуального развития обучающихся для прохождения итоговой аттестации.	март	обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды 9, 11 классов	характеристика на ППк, ПМПк	Чурсина Е.В.	
1.5	Диагностика в рамках сопровождения ФГОС					
1.5.1	Изучение уровня сформированности метапредметных УУД (коммуникативных, регулятивных, познавательных).	сентябрь-октябрь, март-апрель	обучающиеся 4 классов	аналитическая справка	Чурсина Е.В.	
1.5.2	Изучение уровня сформированности личностных УУД (самооценки, мотивации).	сентябрь-октябрь, март-апрель	обучающиеся 4 классов	аналитическая справка	Чурсина Е.В.	
1.6	Диагностика в рамках подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации					
1.6.1	Определение психологической готовности учащихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ.	март	обучающиеся 9, 11 классов	аналитическая справка	Натура А.А.	
1.7	Диагностика одарённых обучающихся					
1.7.1	Выявление одарённых обучающихся.	октябрь	обучающиеся 2, 4 классов	аналитическая справка	Чурсина Е.В.	
	Выявление одарённых обучающихся.	октябрь	обучающиеся 5- 11 классов	аналитическая справка	Натура А.А.	
1.7.3	Изучение творческих способностей и процессов саморегуляции обучающихся.	октябрь - ноябрь	обучающиеся 2, 4 классов с высокими достижениями, с признаками одарёнными	аналитическая справка	Чурсина Е.В.	
	Изучение творческих способностей и процессов саморегуляции обучающихся.	октябрь - ноябрь	обучающиеся 5-11 классов с высокими достижениями, с признаками одарёнными	аналитическая справка	Натура А.А.	

1.7.4	Выявление интересов, склонностей и способностей с целью профилизации обучения.	апрель-май	обучающиеся 5 классов	аналитическая справка	Чурсина Е.В.	
			обучающиеся 9 классов		Натура А.А.	
1.8.	Диагностика уровня готовности детей к обучению в школе					
1.8.1	Определение уровня готовности детей к обучению в школе.	май-август	дети, не достигшие школьного возраста	аналитическая справка	Чурсина Е.В..	
1.9	Диагностика в рамках формирования жизнестойкости и культуры здорового, безопасного образа жизни					
1.9.1	I этап мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся.					
	Выявление обучающихся «группы риска».	октябрь	обучающиеся 5 - 11 классов	отчет о количестве обучающихся «группы риска» по результатам мониторинга психоэмоционального состояния	Натура А.А.	
	Углублённое изучение особенностей психоэмоционального состояния обучающихся с целью подтверждения или опровержения результатов первичного обследования.	октябрь	обучающиеся «группы риска» 5 - 11 классов		Натура А.А.	
1.9.2	II этап мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся.					
	Выявление обучающихся «группы риска».	март-май	обучающиеся 5 - 11 классов	отчет о количестве обучающихся «группы риска» по результатам мониторинга психоэмоционального состояния	Натура А.А.	
	Углублённое изучение особенностей психоэмоционального состояния обучающихся с целью подтверждения или опровержения результатов первичного обследования.	май	обучающиеся «группы риска» 5 - 11 классов		Натура А.А.	
1.10	Диагностика в рамках формирования благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга					
1.10.1	Мониторинг психологической безопасности образовательной среды.	октябрь- ноябрь	обучающиеся 2 - 4 классов	статистический отчет по результатам работы по профилактике буллинга	Чурсина Е.В.	
			обучающиеся 5 - 11 классов		Натура А.А.	
1.10.2	Углублённая диагностика в классных коллективах с низким уровнем психологической безопасности (по результатам мониторинга). Диагностика социального статуса.	ноябрь - декабрь	обучающиеся 2 - 4 классов		Чурсина Е.В.	
			обучающиеся 5 - 11 классов		Натура А.А.	
1.11	Анализ полученных результатов.				Чурсина Е.В.	

А.А.

2. Коррекционно-развивающая работа

2.1 Разработка рабочих программ. Подготовка к коррекционно-развивающим (тренинговым) занятиям.

2.2 Коррекция адаптационных процессов

2.2.1 Коррекционная работа с дезадаптированными обучающимися. ноябрь обучающиеся 5 классов журнал коррекционно-развивающих занятий Натура А.А.

2.2.2 Коррекционная работа с дезадаптированными обучающимися. ноябрь обучающиеся 10 классов журнал коррекционно-развивающих занятий Натура А.А.

2.2.3 Коррекционная работа с дезадаптированными обучающимися. декабрь обучающиеся 1 классов журнал коррекционно-развивающих занятий Чурсина Е.В.

2.3 Коррекционно-развивающая работа в рамках центра профориентационной работы

2.3.1 Профессиональная пригодность и планирование карьеры. март обучающиеся 9 - 10 классов журнал коррекционно-развивающих занятий Натура А.А.

2.3.2 Профессиональное самоопределение. март обучающиеся 11 классов журнал коррекционно-развивающих занятий Натура А.А.

2.4 Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, состоящими на учётах: ВШУ, ОПДН, КДН.

2.4.1 Коррекция эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков обучающихся, состоящих на учётах: ВШУ, ОПДН, КДН. сентябрь - май обучающиеся, состоящие на учётах: ВШУ, ОПДН, КДН журнал коррекционно-развивающих занятий Чурсина Е.В.

2.5 Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ

2.5.1 Коррекция и развитие познавательных процессов. сентябрь - май обучающиеся с ОВЗ 1-4 классов журнал коррекционно-развивающих занятий Чурсина Е.В.

2.5.2 Коррекция коммуникативных навыков и процессов саморегуляции. сентябрь - май обучающиеся с ОВЗ 5 - 9 классов журнал коррекционно-развивающих занятий Чурсина Е.В.

2.6 Коррекционно-развивающая работа в рамках реализации ФГОС

2.6.1 Коррекция и развитие коммуникативных навыков. ноябрь - декабрь обучающиеся 4 классов журнал коррекционно-развивающих занятий Чурсина Е.В.

2.6.2	Повышение уровня учебно-познавательного интереса. Развивающие занятия.	декабрь - январь	обучающиеся 4 классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	Чурсина Е.В.	
2.6.3	Коррекция и развитие личностных универсальных действий (внутренней позиции, самооценки, мотивации).	март - апрель	обучающиеся 4 классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	Чурсина Е.В.	
2.7	Коррекционно-развивающая работа по подготовке обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации					
2.7.1	Преодоление тревожности при подготовке и сдаче ЕГЭ.	апрель	обучающиеся 11 классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	Натура А.А.	
2.7.2	Преодоление тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ.	апрель	обучающиеся 9 классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	Натура А.А.	
2.8	Коррекционно-развивающая работа в рамках сопровождения одарённых обучающихся					
2.8.1	Развитие творческих способностей и процессов саморегуляции обучающихся в период подготовки и участия в конкурсах, олимпиадах.	октябрь, февраль	одарённые обучающиеся 1 - 4 классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	Чурсина Е.В.	
			одарённые обучающиеся 5 - 11 классов		Натура А.А.	
2.9	Коррекционно-развивающая работа по формированию жизнестойкости и культуры здорового, безопасного образа жизни					
2.9.1	Сопровождение обучающихся, находящихся в кризисном состоянии.	сентябрь-май	обучающиеся 5 - 11 классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	Натура А.А.	
2.10	Коррекционно-развивающая работа по формированию благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга					
2.10.1	Психокоррекционная работа с обучающимися, склонными к агрессивному поведению и экстремистским взглядам.	октябрь-май	обучающиеся 2 - 4 классов	журнал коррекционно-развивающих занятий	Чурсина Е.В..	
			обучающиеся 5 - 11 классов		Натура А.А.	
2.11	Анализ эффективности коррекционно-развивающих (тренинговых) программ.					
3. Психологическое консультирование						
3.1	Подготовка к консультации.					
3.2	Консультации по результатам диагностик:					

процессов адаптации: обучающихся 1-х классов,	вторник 9.00-11.00, понедельник 15.20-17.20	учителя, родители (законные представители) обучающихся 1 классов	журнал консультаций	Чурсина Е.В.	
обучающихся 5-х классов, обучающихся 10-х классов;	понедельник 15.20-17.20, пятница 9.00-11.00	учителя, родители (законные представители) обучающихся 5, 10 классов		Натура А.А.	
профессиональных склонностей и предпочтений обучающихся выпускных классов;	понедельник 15.20-17.20, пятница 9.00-11.00	учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся 9-11 классов	журнал консультаций	Натура А.А.	
психологических особенностей обучающихся, состоящих на учетах: ВШУ, ОПДН, КДН;	понедельник 15.20-17.20, пятница 9.00-11.00	учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся 5-11 классов	журнал консультаций	Натура А.А.	
особенностей развития эмоционально-волевой и познавательной сфер обучающихся с ОВЗ начальной школы;	вторник 9.00-11.00, понедельник 15.20-17.20	учителя, родители (законные представители) обучающихся 1-9 классов	журнал консультаций	Чурсина Е.В.	
по вопросам создания и реализации индивидуально- ориентированных психолого-педагогических программ, воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;	вторник 9.00-11.00, понедельник 15.20-17.20	учителя, родители (законные представители) обучающихся 1-9 классов	журнал консультаций	Чурсина Е.В.	
особенностей развития личностных универсальных действий обучающихся начальной школы; особенностей развития уровня учебно-	вторник 9.00-11.00, понедельник 15.20-17.20	учителя, родители (законные представители) обучающихся	журнал консультаций	Чурсина Е.В.	

	познавательного интереса обучающихся начальной школы; особенностей развития коммуникативных навыков;		1-4 классов			
	психологической готовности обучающихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ;	понедельник 15.20-17.20, пятница 9.00-11.00	учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся 9, 11 классов	журнал консультаций	Натура А.А.	
	процессов саморегуляции и творческих способностей одаренных обучающихся;	вторник 9.00-11.00, понедельник 15.20-17.20	учителя, родители (законные представители) обучающихся 1-4 классов	журнал консультаций	Чурсина Е.В.	
	психоэмоционального состояния и социального статуса обучающихся;	понедельник 15.20-17.20, пятница 9.00-11.00	учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся 5 -11 классов	журнал консультаций	Натура А.А.	
	межличностных взаимоотношений в малых социальных группах и школьных коллективах.	вторник 9.00-11.00, понедельник 15.20-17.20	учителя, родители (законные представители) обучающихся 1-4 классов	журнал консультаций	Чурсина Е.В.	
	межличностных взаимоотношений в малых социальных группах и школьных коллективах.	понедельник 15.20-17.20, пятница 9.00-11.00	учителя, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся 5 -11 классов	журнал консультаций	Натура А.А.	
3.3	По запросу: учителей, родителей (законных представителей) обучающихся,	вторник 9.00-11.00, понедельник 15.20-17.20	учителя, родители (законные представители) обучающихся	журнал консультаций	Чурсина Е.В.	

	обучающиеся.		1-4 классов			
		понедельник 15.20-17.20, пятница 9.00-11.00	учителя, родители (законные пред- ставители) обу- чающихся, обу- чающиеся 9-11 классов		Натура А.А.	
3.4	Оформление отчетной документации.					
4. Психопрофилактика и просвещение						
4.1	<i>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся (родительские собрания, «Круглые столы», лекто- рии, родительский всеобуч и т.п.).</i>					
4.2	Подготовка к выступлениям на классных часах, родительских собраниях, педагогических советах, МО.					
4.2.1	В рамках работы по адаптации					
	Разработка памяток и буклетов. Проблемы адаптации в начальной шко- ле.	октябрь	родители (закон- ные представите- ли) обучающихся 1 классов	папка с памятками и буклетами	Чурсина Е.В.	
	Разработка памяток и буклетов. Проблемы адаптации в среднем звене.	октябрь	родители (закон- ные представите- ли) обучающихся 5 классов	папка с памятками и буклетами	Натура А.А.	
	Разработка памяток и буклетов. Проблемы адаптации в 10-х классов.	октябрь	родители (закон- ные представите- ли) обучающихся 10 классов	папка с памятками и буклетами	Натура А.А.	
4.2.2	В рамках работы по профориентации.					
	Разработка памяток и буклетов. Проблемы выбора профессии у старше- классников.	март	родители (закон- ные представите- ли) обучающихся 9 - 11 классов	папка с памятками и буклетами	Натура А.А.	
4.2.3	В рамках работы с детьми, состоящими на учетах: ВШУ, КДН, ОПДН					
	Причины возникновения девиантного поведения у подростков.	согласно графику проведения роди- тельских собра- ний	родители (закон- ные представите- ли) обучающихся 1 - 11 классов	папка с тезисами вы- ступлений на роди- тельских собраниях, журнал групповых форм работы	Натура А.А.	

4.2.4	В рамках сопровождения детей с ОВЗ					
	Разработка памяток и буклетов. Виды трудностей при обучении чтению и письму. Психологические причины. Профилактическая работа по преодолению.	октябрь	родители (законные представители) обучающихся 1 классов	папка с памятками и буклетами	Чурсина Е.В.	
	Разработка памяток и буклетов. Причины возникновения задержки психического развития у детей.	ноябрь	родители (законные представители) обучающихся 1-3 классов	папка с памятками и буклетами	Чурсина Е.В.	
	Разработка памяток и буклетов. Особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ.	октябрь	родители (законные представители) обучающихся 5 - 9 классов	папка с памятками и буклетами	Чурсина Е.В.	
4.2.5	В рамках работы по реализации ФГОС					
	Разработка памяток и буклетов. Особенности развития личностных универсальных действий, уровня учебно-познавательного интереса, коммуникативных навыков обучающихся начальной школы.	март	родители (законные представители) обучающихся 4 классов	папка с памятками и буклетами	Чурсина Е.В.	
4.2.6	В рамках работы по подготовке обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации					
	Разработка памяток и буклетов. Как помочь подготовиться к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.	март	родители (законные представители) обучающихся 9 - 11 классов	папка с памятками и буклетами	Натура А.А.	
4.2.7	В рамках работы по сопровождению одаренных обучающихся					
	Разработка памяток и буклетов. Как помочь подготовиться к участию в конкурсах и олимпиадах.	сентябрь	родители (законные представители) обучающихся 1- 11 классов	папка с памятками и буклетами	Чурсина Е.В.	
4.2.8	В рамках работы по формированию жизнестойкости и культуры здорового, безопасного образа жизни					
	Роль родителей в формировании самооценки и позитивных жизненных целей.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 5 - 11 классов	папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых	Натура А.А.	

	Помощь подростку в трудных жизненных ситуациях.	согласно графику проведения родительских собраний	родители (законные представители) обучающихся 5 - 11 классов	форм работы папка с тезисами выступлений на родительских собраниях, журнал групповых форм работы	Натура А.А.	
4.2.10	В рамках работы по формированию благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга					
	Разработка памяток и буклетов. Что делать если Вашего ребенка травят?	октябрь	родители (законные представители) обучающихся 2-4 классов	папка с памятками и буклетами	Чурсина Е.В.	
	Разработка памяток и буклетов. Роль родителей в формировании стиля поведения подростка.	октябрь	родители (законные представители) обучающихся 5-11 классов	папка с памятками и буклетами	Натура А.А.	
4.3	Работа с учителями (педсоветы, производственные совещания, методические объединения)					
4.3.1	В рамках работы по адаптации					
	Разработка памяток и буклетов. Адаптация обучающихся 1-х классов.	сентябрь	учителя 1 классов	папка с памятками и буклетами	Чурсина Е.В.	
	Разработка памяток и буклетов. Адаптация обучающихся 5-х классов.	сентябрь	учителя 5 классов	папка с памятками и буклетами	Натура А.А.	
	Разработка памяток и буклетов. Адаптация обучающихся в 10-х классов.	сентябрь	учителя 10 классов	папка с памятками и буклетами	Натура А.А.	
4.3.2	В рамках работы по профориентации					
	Разработка памяток и буклетов. Профориентационная работа со старшеклассниками.	декабрь	учителя 9-11 классов	папка с памятками и буклетами	Натура А.А.	
4.3.3	В рамках работы с обучающимися, состоящими на учетах: ВШУ, КДН, ОПДН					
	Психологические особенности уч-ся, состоящие на учете ОПДН, КДН, ВШУ.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 5-11 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы	Натура А.А.	

4.3.4	В рамках работы с обучающимися с ОВЗ					
	Разработка памяток и буклетов. Особенности развития эмоционально-волевой и познавательной сфер младших школьников с ОВЗ.	декабрь	учителя 1-4 классов	папка с памятками и буклетами	Чурсина Е.В.	
	Разработка памяток и буклетов. Особенности развития эмоционально-волевой и познавательной сфер подростков с ОВЗ.	декабрь	учителя 5-9 классов	папка с памятками и буклетами	Натура А.А.	
4.3.5	В рамках работы реализации ФГОС					
	Особенности развития личностных универсальных действий, уровня учебно-познавательного интереса, коммуникативных навыков обучающихся начальной школы.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 1-4, 5 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы	Чурсина Е.В.	
4.3.6	В рамках работы по подготовке обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации					
	Разработка памяток и буклетов. Как помочь подготовиться к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.	март	учителя 9-11 классов	папка с памятками и буклетами	Натура А.А.	
4.3.7	В рамках работы по сопровождению одаренных обучающихся					
	Разработка памяток и буклетов. Как помочь подготовиться к участию в конкурсах и олимпиадах.	октябрь	учителя 1 - 4 классов	папка с памятками и буклетами	Чурсина Е.В.	
4.3.8	В рамках работы по формированию жизнестойкости и культуры здорового, безопасного образа жизни					
	Маркеры суицидального поведения.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 5-9 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы	Натура А.А.	
	Формирование жизненных ценностей с учетом возраста обучающихся.	согласно плану проведения педсоветов, МО	учителя 5 -9 классов	папка с тезисами выступлений на педсоветах, МО, журнал групповых форм работы	Натура А.А.	
4.3.10	В рамках работы по формированию благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга					

	Разработка памяток и буклетов. Роль учителя по профилактике агрессии в классных коллективах.	октябрь	учителя 2-4 классов	папка с памятками и буклетами	Чурсина Е.В.	
учителя 5-11 классов			Натура А.А.			
4.4	Работа с обучающимися (классные часы).					
4.4.1	В рамках работы по профориентации.					
	Разработка материалов для проведения классных часов. Куда пойти учиться?	февраль	обучающиеся 9-11 классов	папка с материалами классных часов	разработчик: Натура А.А.	
					исполнители: классные руководители 9-11 классов	
4.4.2	В рамках работы с обучающимися, состоящими на учетах: ВШУ, КДН, ОПДН					
	Профилактика беспризорности, безнадзорности.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 6 - 11 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы	Натура А.А.	
4.4.3	В рамках работы по подготовке обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации					
	Разработка материалов для проведения классных часов. Как подготовиться к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.	март	обучающиеся 9-11 классов	папка с материалами классных часов	Натура А.А.	
4.4.4	В рамках работы по сопровождению одаренных обучающихся					
	Разработка материалов для проведения классных часов. Как подготовиться к участию в конкурсах и олимпиадах.	октябрь	обучающиеся 1 -4 классов	папка с материалами классных часов	Чурсина Е.В.	
			обучающиеся 5 -11 классов		Натура А.А.	
4.4.5	В рамках работы по формированию жизнестойкости и культуры здорового, безопасного образа жизни					
	Стресс. Как с ним совладать?	согласно плану проведения клас-	обучающиеся 5-11 классов	папка с тезисами выступлений на клас-	Натура А.А.	

		сных часов		ных часах, журнал групповых форм работы		
	Безопасный интернет, посторонним вход воспрещен.	согласно плану проведения классных часов	обучающиеся 5-11 классов	папка с тезисами выступлений на классных часах, журнал групповых форм работы	Натура А.А.	
4.4.6	В рамках работы по формированию благоприятного климата в школьных коллективах и профилактика буллинга					
	Разработка материалов для проведения классных часов. Как научиться жить без драк.	октябрь	обучающиеся 2-3 классов	папка с материалами классных часов	разработчик: Чурсина Е.В.	
					исполнители: классные руководители 2-3 классов	
	Разработка материалов для проведения классных часов. Как защитить себя.	октябрь	обучающиеся 4 классов	папка с материалами классных часов	разработчик: Чурсина Е.В.	
					исполнители: классные руководители 2-3 классов	
	Разработка материалов для проведения классных часов. О правилах поведения и безопасности на улице.	октябрь	обучающиеся 5-6 классов	папка с материалами классных часов	разработчик: Натура А.А.	
					исполнители: классные руководители 5-6 классов	
	Разработка материалов для проведения классных часов. Как защитить себя.	октябрь	обучающиеся 7-8 классов	папка с материалами классных часов	разработчик: Натура А.А.	
					исполнители: классные руководители 7-8 классов	

	Разработка материалов для проведения классных часов. Способы решения конфликтов со сверстниками.	октябрь	обучающиеся 9 классов	папка с материалами классных часов	разработчик: Натура А.А.	
					исполнители: классные руко- водители 9 клас- сов	
	Разработка материалов для проведения классных часов. Методы саморегуляции.	октябрь	обучающиеся 10-11 классов	папка с материалами классных часов	разработ- чик:Натура А.А.	
					исполнители: классные руко- водители 10-11 классов	
4.5	Оформление отчетной документации.				Чурсина Е.В. Натура А.А.	

Методическое обеспечение работы педагога-психолога
Список используемых методик

№	Название методики (теста)	Основная направленность методики (теста)	Автор (ы) мето- дики	Источник (литература, Интернет-ресурсы)
1	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса	Позволяет подробно изучать уровень и характер тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста, оценить эмоциональные особенности отношений ребенка со сверстниками и учителями.	Б.Н. Филлипс	сборник тестов
2	«Самооценка психических состояний» Айзенка	Методика предназначена для диагностики таких психических состояний как: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.	Г. Айзенк	сборник тестов
3	Шкала М. Ковач	Позволяет определить количественные показатели спектра депрессивных симптомов – сниженного настроения, гедонистической способности, вегетативных функций, самооценки, межличностного поведения.	М. Ковач	сборник тестов

4	Графическая методика «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	М.А. Панфилова	сборник тестов
5	Графическая методика «Несуществующее животное»	Проективная методика исследования личности	М.З. Друкаревич	сборник тестов
6	Тест школьной тревожности А.М.Прихожан (Кондаш)	Определение уровня личной тревожности	А.М.Прихожан (по принципу «Шкалы социально-ситуационного страха, тревоги» О.Кондаша)	сборник тестов
7	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускановой.	Определение уровня школьной мотивации детей	Анкета Н.Г. Лускановой, модифицированная Е.И. Даниловой	сборник тестов
8	Социометрия	Метод, позволяющий выразить количественно, графически структуру межличностных отношений в коллективе	Дж. Морено	сборник тестов
9	Карта интересов (Голомшток)	Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности	А.Е. Голомшток	сборник тестов
10	Личностный опросник Г. Айзенка	Опросник выявляет темпераментные характеристики.	Г. Айзенк	сборник тестов
11	Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов)	Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий	Е.А. Климов	сборник тестов
12	Методика «Палитра интересов»	Первичная информация о направленности интересов школьников	А. И. Савенков	сборник тестов
13	Методика «Профиль»	Исследование профессиональных интересов респондентов	методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной	сборник тестов